

## Przedmiotowy system oceniania oraz wymagania edukacyjne - język angielski - klasy IV – VIII

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, w pierwszym miesiącu nauki informują uczniów i ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

2. Sposoby informowania ucznia o postępach w nauce języka angielskiego:

- słowne pochwały, uwagi, komentarze,
- plusy i minusy w zeszycie;
- oceny cząstkowe wyrażone stopniem wpisane do dziennika elektronicznego, zeszytu
- komentarz ustny lub pisemny,
- podczas konsultacji i zebrań ustnie na podstawie zapisu w dzienniku lekcyjnym, analizy prac ucznia i obserwacji,
- na koniec semestru i koniec roku szkolnego w postaci oceny śródrocznej i końcowo-rocznej

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- sprawność rozumienia ze słuchu,
- sprawność mówienia,
- sprawność pisania,
- sprawność czytania,
- inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych)

4. Ocenie z języka angielskiego podlegają: - wiadomości i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- praca na lekcji,
- zadania dodatkowe,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- prace projektowe,
- aktywność,
- przygotowanie do lekcji,

5. Uczeń jest oceniany za:

- wypowiedzi ustne,
- aktywność,
- prace pisemne,
- przygotowanie do lekcji,
- zadania dodatkowe,

6. Sposoby rozpoznawania postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej:

- testy, sprawdziany,
- klasówki, kartkówki,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- zadania praktyczne wykonane na lekcji.

7. W klasach IV-VIII ustala się ocenę według skali:

- stopień celujący 6/cel/
- stopień bardzo dobry 5/bdb/
- stopień dobry 4/db/
- stopień dostateczny 3/dst/
- stopień dopuszczający 2/dop/
- stopień niedostateczny 1/ndst/

Dopuszcza się stosowanie "+" i ".." pełniących rolę motywacyjną oceny

8. Zasady ustalania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:

- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)
- oceny są wyrażone stopniem,
- uczniowie powinni otrzymać przynajmniej trzy oceny w semestrze

9. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas IV – VIII:

#### CELUJĄCY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który/którego:

- posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe,
- poprawnie stosuje różnorodne formy i struktury gramatyczne
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program
- bezbłędnie rozumie teksty słuchane,
- poprawnie intonuje, wymawia słowa,
- cechuje go swoboda i lekkość wypowiedzi,
- bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne,
- samodzielnie rozwija swe umiejętności i zainteresowania językowe,
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcji,
- w miarę możliwości i chęci bierze udział w konkursach językowych (opcjonalnie)

#### BARDZO DOBRY

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który/którego:

- potrafi poprawnie operować poprawnymi strukturami,
- budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówi spójnie,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- można go zrozumieć bez trudności,
- potrafi napisać zdania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zredagować tekst,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### DOBRY

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który/którego:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur,
- budować zdania w większości wypadków spójne,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,

#### DOSTATECZNY

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który/którego:

- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- budować zdania niekiedy spójne,
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- można go zazwyczaj zrozumieć,
- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- zdarza mu się pisać teksty, używając czasem prawidłowej pisowni i interpunkcji.

## DOPUSZCZAJĄCY

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który/ którego:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- używa niewielkiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki,
- czasem potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, czasem posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Opracowały:

Ewa Bujak

Dorota Sochaczewska

Małgorzata Korus