

Wymagania na poszczególne oceny z języka niemieckiego w klasie 8 szkoły podstawowej

Uczeń na poszczególne oceny:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią</p>	<p>– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią</p>	<p>– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią</p>
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p>
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p>

<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum – czas przeszły Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum – czas przeszły Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum – czas przeszły Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum – czas przeszły Perfekt
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki
Gramatyka			

<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała - na podstawie nagrania nieudolnie podaje, co kogo boli i dlaczego - na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z dużym trudem przeprowadza podobną rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> - popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała - na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, co kogo boli i dlaczego - na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z trudem przeprowadza podobną rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> - popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała - na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie podaje, co kogo boli i dlaczego - na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) bez większego trudu przeprowadza podobną rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała - na podstawie nagrania dość płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego - na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) dość sprawnie przeprowadza podobną rozmowę
<ul style="list-style-type: none"> - popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu - na podstawie podanego słownictwa z dużym trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> - popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu - na podstawie podanego słownictwa z trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> - popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu - na podstawie podanego słownictwa pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu - na podstawie podanego słownictwa prawie bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum
<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia - z nielicznymi uchybieniami pisze w ze- 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia - prawie bezbłędnie pisze w zeszycie

<p>radości i współczucia</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów</p>	<p>współczucia</p> <p>– z licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów</p>	<p>szycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów</p>	<p>krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów</p>
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne</p>
<p>– słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na heit i -tion)</p> <p>– zdania złożone współrzędnie z</p>	<p>– słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na heit i -tion)</p> <p>– zdania złożone współrzędnie z</p>	<p>– słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na -heit i tion)</p> <p>– zdania złożone współrzędnie z also,</p>	<p>– słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na -heit i tion)</p> <p>– zdania złożone współrzędnie z also,</p>
<p>also, deshalb, sonst i trotzdem</p>	<p>also, deshalb, sonst i trotzdem</p>	<p>deshalb, sonst i trotzdem</p>	<p>deshalb, sonst i trotzdem</p>

Na ocenę **celującą** uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą rozwiązując zadania bardzo sprawnie, udziela wyczerpujących odpowiedzi, poprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia, bezbłędnie zapisuje i odczytuje poznane niemieckie słowa, ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje oceny bardzo dobre.