

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego w klasie 7 szkoły podstawowej

Uczeń na poszczególne oceny:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy jedynie nieliczne ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi - z trudem wymienia po polsku niewielu sławnych ludzi, nieliczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi - wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy większość ilustracji związanych z krajami niemieckojęzycznymi, na podstawie wskazówek zawartych w opisach - wymienia po polsku niektórych sławnych ludzi, święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów DACHL 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy prawie wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą - bez trudu wymienia po polsku sławnych ludzi, dość liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów DACHL
<ul style="list-style-type: none"> - popełnia bardzo liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> - popełnia dość liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> - z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu
<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystując poznane słownictwo, dość płynnie przedstawia się po niemiecku 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystując poznane słownictwo, płynnie przedstawia się po niemiecku

<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju - sporadycznie popełnia
---	--	--	---

nastroju - popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20	- popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20	- popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20	jąc błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20
- zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę	- zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę	- zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę	- zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę
- na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, bardzo krótki i prosty tekst na temat swojej klasy - powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w intonacji zdań	- na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, krótki i prosty tekst na temat swojej klasy - powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w intonacji zdań	- na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, prosty tekst na temat swojej klasy - powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w intonacji zdań	- na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, dość obszerny tekst na temat swojej klasy - prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją

liczebniki od 20 do 100 - tylko w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów - z licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy	- z dość licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy	-w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów - z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy	wybrane liczebniki od 20 do 100 - bez trudu wskazuje większość liczebników, o których była mowa w nagraniu, prawie - bezbłędnie podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy
- zna jedynie elemen-	- zna większość struktur	- zna i stosuje prawie	- bardzo dobrze zna i

<p>tarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych</p>	<p>wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznanym stopniu komunikację</p>	<p>stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>
<p>– z trudem dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim</p>	<p>– dość nieumiejętnie dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim</p>	<p>– w większości prawidłowo dobiera do większości opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim</p>	<p>– prawie zawsze właściwie dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim</p>

<p>– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie niewielką część luk w wiadomości</p>	<p>– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie część luk w wiadomości</p>	<p>– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie znaczną część luk w wiadomości</p>	<p>– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w wiadomości</p>
<p>– z trudem tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</p> <p>– z licznymi błędami opowiada o swoim hobby</p> <p>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, sporadycznie wybierając z podanych form właściwe rozwiązania</p>	<p>– w dużej części poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie dość liczne poprawne informacje</p> <p>– z dość licznymi błędami opowiada o swoim hobby</p> <p>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, dość rzadko wybierając z podanych form właściwe rozwiązania</p>	<p>– w większości prawidłowo tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie w większości poprawne informacje</p> <p>– z nielicznymi błędami opowiada o swoim hobby</p> <p>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form w większości właściwe rozwiązania</p>	<p>– umiejętnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie prawie wszystkie poprawne informacje</p> <p>– z drobnymi błędami opowiada o swoim hobby</p> <p>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form prawie zawsze właściwe rozwiązania.</p>

– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań
– używając podanych struktur zdaniowych, bardzo krótko opowiada o sobie	– używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie	– używając podanych struktur zdaniowych, krótko opowiada o sobie	– używając podanych struktur zdaniowych, dość szczegółowo opowiada o sobie
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji rodzinę
– zna ograniczoną ilość nazw zawodów oraz podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać czynności życia codziennego	– zna podstawowe nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego	– zna większość nazw zawodów oraz wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać czynności życia codziennego	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego

– na podstawie poznano w poprzednim rozdziale słownictwa bardzo krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie poznano w poprzednim rozdziale słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie poznano w poprzednim rozdziale słownictwa krótko samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów	– na podstawie poznano w poprzednim rozdziale słownictwa w sposób dość obszerny samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego – wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego
– z trudem wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego			– wymienia prawie wszystkie przed-

	- wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego		mioty z plecaka szkolnego
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji - popełniając dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru - z trudem sporządza własny plan lekcji i z licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji - popełniając dość dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru - sporządza własny plan lekcji i z dość licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji - popełniając niewielką ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru - sporządza własny plan lekcji i z kilkoma uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji - popełniając sporadyczne błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru - sporządza własny plan lekcji i z niewielką ilością uchybień opisuje go w zeszycie według podanego wzoru

<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole - pisze krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole - pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole - pisze podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole - pisze dość rozbudowaną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji
---	--	---	---

- w znikomym stopniu poprawnie dobiera	- częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłysza-	- w większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do	- prawie całkowicie poprawnie
--	--	--	-------------------------------

<p>właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieumiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<p>nnych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - w dużej mierze poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<p>usłyszanych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<p>dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania
<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypoczynku - korzystając z przykładu, z dużym trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku korzystając z przykładu, z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypoczynku - korzystając z przykładu, zazwyczaj bez trudu zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku - korzystając z przykładu, dość sprawnie zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela szczegółowych

			odpowiedzi na pytania rozmówcy
--	--	--	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje - na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje - na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje - na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze związane dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje - na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji

Na ocenę **celującą** uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą rozwiązując zadania bardzo sprawnie, udziela wyczerpujących odpowiedzi, poprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia, bezbłędnie zapisuje i odczytuje poznane niemieckie słowa, ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje oceny bardzo dobre.