

*WYMAGANIA EDUKACYJNE WOBEC UCZNIÓW KLASY 1
SZKOŁY PODSTAWOWEJ*

| EDUKACJA POLONISTYCZNA | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SŁUCHANIE | <ul style="list-style-type: none"> • Chętnie słucha wypowiedzi rówieśników oraz innych osób. • Rozumie polecenia nauczyciela. • Potrafi zastosować otrzymaną informację. • Rozumie wypowiedzi rówieśników i nauczyciela. • Potrafi powtórzyć zdanie lub opinię osoby, która wcześniej wypowiadała się na dany temat. • Odpowiada na pytania nauczyciela. • Chce słuchać wypowiedzi innych. • Zapamiętuje i wykonuje polecenia nauczyciela. • Okazuje szacunek innym w czasie ich wypowiedzi. • Słucha czytanych utworów. |
| MÓWIENIE | <ul style="list-style-type: none"> • Grzecznie zwraca się do rozmówcy. • Stosuje poprawne i kulturalne zwroty w rozmowie. • Opowiada o tym, co czuje i co myśli na podstawie wypowiedzi innych osób, własnych przeżyć, zachowań lub ilustracji, a także obserwacji. • Podejmuje próby zaprezentowania własnego zdania na podany temat. • Potrafi poprosić o pomoc rówieśnika, nauczyciela lub inną osobę. • Potrafi nazwać własne potrzeby. • Pamięta poznane wyrazy, zwroty, pojęcia i ich używa. • Udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące wybranego tematu, np. przeczytanego tekstu. • Formułuje proste pytania dotyczące wybranego tematu. • Wypowiada się z różną intonacją: wyżej, niżej, ciszej, głośniej, w zależności od reguły podanej przez nauczyciela lub rówieśników. • Tworzy opowiadanie na podstawie historyjek obrazkowych. • Opisuje wygląd plakatu, zdjęcia, ilustracji z przewagą wymieniania elementów znajdujących się na wybranej formie przekazu. • Opowiada o własnych przeżyciach, doświadczeniach, obserwacjach. • Uczy się na pamięć roli bohatera w przedstawieniu. • Opowiada o przygodach bohatera literackiego. • Potrafi przytoczyć najważniejsze wydarzenia i sytuacje w utworze, podejmuje próby odniesienia wartości płynącej z literatury do własnych doświadczeń i życia codziennego. • Potrafi ilustrować gestem lub mimiką emocje, przeżycia oraz wysłać czytelne dla innych komunikaty, robi to świadomie. • Świadomie posługuje się rekwizytem w czasie przedstawienia. • Chętnie bierze udział w zabawach teatralnych oraz przedstawieniach i występach. • Układa własne krótkie historyjki i opowiadania. • Stara się wymyślić inne zakończenie bajki lub układa ciąg dalszy opowiadania, bajki. • Układa krótkie rymowanki. • Odtwarza z pamięci fragmenty lub całość tekstów. |
| CZYTANIE | <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zakodować informację w formie komunikatu niewerbalnego i werbalnego, np. z wykorzystaniem technik plastycznych. • Potrafi odtwarzać podane kody werbalnie i niewerbalnie. • Potrafi narysować symbol lub symbole, które coś znaczą i stanowią zakodowaną informację, np. słońce – dobry humor. • Odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków drogowych oraz innych znaków i symboli. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Czyta instrukcję obrazkową. • Prowadzi rozmowy na tematy związane z własnymi doświadczeniami lub życiem szkoły. • Zna i rozróżnia wszystkie litery alfabetu. • Rozumie różnice w zapisie i brzmieniu liter. • Wie, że imiona i nazwiska pisze się wielką literą. • Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, wskazuje miejsce głoski w wyrazie (nagłos, śródgłos, wygłos). • Wyróżnia wyrazy w zdaniach. • Świadomie stosuje nazewnictwo wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, i wskazuje różnice między tymi pojęciami. • Odczytuje proste wyrazy i zdania. • Odczytuje krótkie teksty składające się z poznanych liter. • Czyta globalnie wyrazy. • Wskazuje elementy na obrazku po przeczytaniu pytania. • Dorysowuje elementy obrazka po przeczytaniu tematu lub krótkiej, prostej instrukcji. • Czyta proste, krótkie dialogi. • Potrafi skupić uwagę w czasie czytania. • Interesuje się czytaniem, zadaje pytania dotyczące książek, prosi rodziców lub inne osoby o przeczytanie książki. • Podejmuje próby samodzielnego czytania fragmentów książek dla dzieci lub czasopism dziecięcych lub innych materiałów czytelnictwa. • Potrafi korzystać z zeszytu ćwiczeń, podręcznika oraz innych pomocy dydaktycznych. |
| PISANIE | <ul style="list-style-type: none"> • Przepisuje bezbłędnie proste, krótkie wyrazy i zdania wraz ze znakami interpunkcyjnymi. • Pisze wyrazy i krótkie zdania z pamięci. • Podpisuje obrazki. • Dopisuje zakończenia zdań. • Pisze kształtne litery, mieści się w liniaturze. • Poprawnie łączy litery w wyrazie. • Pisze estetycznie. |
| EDUKACJA SPOŁECZNA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje, nazywa i podaje przykłady dobrego i złego zachowania wobec rówieśników. • Stara się zapanować nad tym, jak się zachowuje w danym momencie pod wpływem emocji. • Rozpoznaje i nazywa emocje własne oraz innych osób. • Podejmuje próby załagodzenia konfliktów i pokojowego rozwiązania problemów. • Wymienia osoby, do których należy zwracać się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i niebezpieczeństwa. • Wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy, bezpieczne dla dziecka. • Bez proszenia o pomoc pomaga innym dzieciom. • Stara się skrupulatnie wypełniać obowiązki dyżurnego. • Pamięta o porządkowaniu miejsca pracy. • Unika bójek, sprzeczek i nieporozumień. • Potrafi przytoczyć w określonych sytuacjach przykład właściwego zachowania. • Potrafi nazwać błąd, jaki popełnił w zachowaniu wobec drugiego człowieka. • Potrafi rozpoznać złe, zagrażające, zachowanie innego człowieka wobec siebie. • Samodzielnie przyznaje się do kłamstwa i przeprosza, podaje przykład kłamstwa i jego negatywnych skutków. • Samodzielnie stosuje w rozmowach z innymi zwroty grzecznościowe: <i>dzień dobry, dziękuję, proszę, przepraszam</i> itp. | |

- Wymienia miejsca, w których można lub nie wolno się bawić.
- Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych.
- Opowiada o swojej rodzinie oraz o relacjach, jakie w niej panują.
- Wymienia swoje obowiązki wobec rodziny.
- Potrafi wybrać interesujące dla siebie rodzaje aktywności.
- Wie, że może dzielić aktywność z rówieśnikami, których aktywność jest ograniczona ze względu na chorobę lub niepełnosprawność.
- Wie, czym się interesuje, nazywa i wymienia swoje zainteresowania.
- Potrafi nazwać swoje mocne strony i dostrzega umiejętności i zdolności, jakie posiada.
- Opisuje, jaką wartość ma oszczędzanie pieniędzy.
- Potrafi powiedzieć, skąd biorą się pieniądze.
- Potrafi zrezygnować z rzeczy, których cena wykracza ponad realia ekonomiczne rodziny.
- Opowiada na czym polega praca strażaka, policjanta, weterynarza, policjanta, lekarza.
- Potrafi opowiedzieć w jaki sposób prawidłowo powinno wzywać się pomoc.
- Potrafi opowiadać o tym co znajduje się w najbliższej okolicy miejsca zamieszkania,
- Wymienia własną narodowość i kraj.
- Nazywa region Polski, w którym mieszka.
- Rozpoznaje symbole narodowe w tym godło, flagę i symbole narodowe.
- Rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCIOWE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie przedmiotów względem siebie i innych osób. • Określa położenie obiektu względem innego obiektu, • Poprawnie używa określeń: <i>góra-dół, nad-pod, przed-za, obok, po lewej, po prawej stronie.</i> • Rozumie pojęcia: <i>pion, poziom, skos.</i> • Porównuje przedmioty pod względem masy, długości. • Porównuje przedmioty pod względem wielkości. • Układa obiekty w serii od największego do najmniejszego i odwrotnie. • Dostrzega podobieństwa i różnice między przedmiotami. • Klasyfikuje obiekty zgodnie z podanym warunkiem. • Wskazuje wybrany element w serii. • Kontynuuje regularny wzór w szlaczkach i rozetach. |
| <p style="text-align: center;">ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI. POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przelicza obiekty w przód i w tył w zakresie 100. • Wie, że wielkości i rozmieszczenie elementów w zbiorze nie wpływają na jego liczebność. • Zapisuje liczby cyframi w zakresie 100. • Posługuje się liczbą w aspekcie kardynalnym, miarowym i porządkowym. • Wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym. • Wymienia liczby mniejsze i większe od podanej. • Rozkłada liczbę na składniki. • Dodaje i odejmuje, manipulując na konkretach. • Liczy w zakresie 30. • Stosuje znaki $+$, $-$, $=$, $<$ i $>$. • Porównuje liczebność zbiorów. • Przelicza elementy w zbiorze. • Ustala równoliczność mimo zmian obserwowanych w układzie elementów. • Poprawnie zapisuje działania matematyczne za pomocą cyfr i znaków matematycznych. • Sprawdza poprawność wykonanego działania za pomocą działania przeciwnego. |

| | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TEKSTY MATEMATYCZNE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje proste zadania tekstowe przedstawione słownie i za pomocą rysunków. • Analizuje treść prostych zadań tekstowych. • Układa pytania do zadań tekstowych. • Układa zadania tekstowe do działania i ilustracji. • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. • Nawet w trudnej sytuacji dąży do wykonania zadania. |
| <p>GEOMETRIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się na kartce papieru. • Dostrzega symetrię w prostych rysunkach. • Uzupełnia brakującą połowę symetrycznego rysunku. • Rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu. • Za pomocą linijki rysuje odcinki danej długości. |
| <p>MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje poznane zasady gier planszowych. • Rozwija spostrzegawczość- dostrzega zasady regularności występujących we wzorach. • Kształci umiejętność kodowania i odkodowania wzorów. • Wdraża do prostego programowania. • Mierzy długość za pomocą linijki. • Zna jednostkę długości <i>centymetr</i> i jej zapis skrótowy. • Porównuje długości mierzonych obiektów. • Posługuje się wagą szalkową. • Waży przedmioty za pomocą odważników i zapisuje wynik ważenia. • Zna jednostkę masy <i>kilogram</i> i jej zapis skrótowy. • Wie, że ciężar nie zależy od wielkości obiektu. • Zna jednostkę pojemności <i>litr</i> i jej zapis skrótowy. • Odmierza płyny za pomocą miarek. • Rozumie, że naczynia różnych kształtów i wysokości mogą mieć taką samą pojemność. • Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym. • Z pomocą zegara dokonuje prostych obliczeń czasowych. • Zna jednostkę czasu <i>godzina</i>. • Zna sposób zapisywania godzin w systemie dwunastogodzinnym. • Zna monety będące w obiegu i banknoty. • Wie, że monetę o większym nominale można zastąpić kilkoma o mniejszym nominale. • Potrafi zapłacić za towar za pomocą monet na kilka sposobów, • Zna wartość nabywczą monet. • Wie, co to jest cena towaru. • Potrafi dokonać sprzedaży zakupu towaru. |
| <p>EDUKACJA PRZYRODNICZA</p> | |
| <p>ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i zna kolejność występowania dni tygodnia, nazwy miesięcy i pór roku. • Wymienia nazwy miesięcy występujących po i przed wskazanym, • Odczytuje i zapisuje daty. • Odczytuje podstawowe dane z kalendarza – miesiąc, datę, dni tygodnia, liczbę tygodni i liczbę dni w danym miesiącu. • Posługuje się pojęciami: <i>pora roku, rok, miesiąc, dzień</i>. • Przeprowadza proste doświadczenia. • Wyciąga wnioski z obserwacji. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje zwierzęta i rośliny występujące w różnych środowiskach: w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie i w ogrodzie. • Rozpoznaje drzewa owocowe i ich owoce. • Rozróżnia drzewa iglaste i liściaste, występujące w najbliższej okolicy oraz ich liście i owoce. • Wymienia części, z których zbudowane jest drzewo. • Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy rosnące w najbliższej okolicy, w parku, w lesie, na łące, na polu. • Wymienia nazwy podstawowych owoców i warzyw. • Opowiada o trybie życia poznanych zwierząt. • Wymienia nazwy zwierząt hodowlanych w Polsce, • Potrafi opiekować się zwierzętami. • Zna i wskazuje różnice w budowie ssaków i ptaków. • Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku – odloty, zapadanie w sen. • Obserwuje zmiany zachodzące przyrodzie. • Zna zagrożenia ze strony roślin – rozpoznaje podstawowe grzyby trujące. • Zna zagrożenia ze strony zwierząt. • Opowiada na temat szkodliwości dla środowiska naturalnego wskutek wypalania traw, zanieczyszczenia powietrza i wód, pożarów, wyrzucania i spalania śmieci. • Chroni przyrodę, segreguje śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w lesie, dokarmia zwierzęta w czasie zimy. • Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka. • Wymienia stany skupienia wody. • Rozumie konieczność oszczędzania wody. • Wymienia składniki pogody. • Prowadzi obserwacje pogody. • Rozumie komunikaty pogodowe. • Nazywa zjawiska atmosferyczne. • Przyporządkowuje zjawiska właściwej porze roku. • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak burza, huragan, powódź, pożar, zamieć. • Nie naraża się na niebezpieczeństwo w czasie zjawisk atmosferycznych. |
| <p style="text-align: center;">FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO, ODPOCZYNEK</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ubiera się adekwatnie do pogody. • Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych. • Posługuje się danymi osobowymi. • Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety. • Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. • Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną. • Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. • Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. |

EDUKACJA MUZYCZNA

- Powtarza proste melodie.
- Śpiewa z podkładem i bez poznane piosenki.
- Wyróżnia w piosence zwrotki i refren.
- Śpiewa hymn narodowy zachowując odpowiednią postawę.
- Potrafi powtórzyć rymowanekę i śpiewanekę.
- Zna podstawowe wartości rytmiczne.
- Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
- Odtwarza proste rytmy głosem, tataizacją, ruchem ciała.
- Rozróżnia i nazywa poznane nuty.
- Odpowiednio reaguje ruchem ciała na sygnały muzyczne i ich zmiany.
- Rozróżnia barwy głosów żeńskich i męskich.
- Rozróżnia dźwięki i odgłosy z otoczenia.
- Rozróżnia i nazywa brzmienia poznanych instrumentów muzycznych.
- Rozróżnia i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne.
- Potrafi aktywnie słuchać muzyki.
- Uczestniczy w koncertach muzycznych.
- Wypowiada się na temat nastroju wysłuchanego utworu muzycznego.
- Potrafi ruchem interpretować utwory muzyczne.
- Zna i tańczy podstawowe kroki poznanych tańców regionalnych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

- Wypowiada się stosując różne techniki.
- Posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi.
- Tworzy nowe kolory w oparciu o barwy podstawowe.
- Oddaje kolorem nastrój ilustracji.
- Wypowiada się na podany temat z wyobraźni, zainspirowany opowiadaniem, muzyką, baśnią, spektaklem teatralnym.
- Wyróżnia cechy przedstawionych postaci.
- Tworzy ciekawe kompozycje, wykorzystując różne faktury materiałów.
- Zna właściwości wykorzystywanych materiałów i wykorzystuje je w swoich pracach,
- Wykonuje proste rekwizyty teatralne.
- Zna zawody związane ze sztuką; malarz, rzeźbiarz, architekt.
- Zna pojęcia: *obraz, rzeźba, architektura zieleni, oryginał, kopia, reprodukcja*.
- Wymienia zabytki w najbliższej okolicy.

EDUKACJA TECHNICZNA

- Konstruuje latawiec, wiatraczek, tratwę.
- Wie, jak działa latarka.
- Wyjaśnia własnymi słowami, na jakiej zasadzie działają urządzenia domowe.
- Buduje tor przeszkód z dostępnych materiałów w sali gimnastycznej i w terenie.
- Konstruuje modele.
- Dbą o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie.
- Pomaga innym zachować ład i porządek.
- Bezpiecznie korzysta z narzędzi.
- Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami i urządzeniami.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- Wymienia podstawowe części komputera.
- Posługuje się myszką i klawiaturą.
- Potrafi uruchomić komputer.
- Potrafi uruchomić program Paint i Word.
- Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint.
- Zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word.
- Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje zmiany w pliku.
- Stosuje zasady właściwego korzystania z komputera.

- Rozumie konieczność ograniczania czasu pracy na komputerze.
- Przyjmuje właściwą postawę podczas pracy na komputerze.
- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Bierze udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł.
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Potrafi chwytać i rzucać piłkę.
- Potrafi toczyć piłkę.
- Potrafi kozłować piłkę.
- Pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne.
- Przechodzi po równoważni.
- Potrafi stać na jednej nodze.
- Przyjmuje prawidłową pozycję w ławce.
- Zachowuje właściwą postawę stojącą.