

Uczeń:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy jedynie nieliczne ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi - z trudem wymienia po polsku niewielu sławnych ludzi, nieliczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi - wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy większość ilustracji związanych z krajami niemieckojęzycznymi, na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą - wymienia po polsku niektórych sławnych ludzi, święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów DACH 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy prawie wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą - bez trudu wymienia po polsku sławnych ludzi, dość liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów DACH
<p>-popelnia bardzo liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu</p>	<p>- popelnia dość liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu</p>	<p>- z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu</p>	<p>- prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu</p>
<p>- wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela</p>	<p>- wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p>	<p>- wykorzystując poznane słownictwo, dość płynnie przedstawia się po niemiecku</p>	<p>- wykorzystując poznane słownictwo, płynnie przedstawia się po niemiecku</p>
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1-6</p>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:6</p>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:6</p>

powtórzeniowej do rozdziału 1-6			
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania z rozdziałów 1-6	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania z rozdziałów 1-6	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania z rozdziałów 1-6	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania z rozdziałów 1-6
<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju - popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju - popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju - popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju - sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20
<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę

<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, bardzo krótki i prosty tekst na temat swojej klasy - powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, krótki i prosty tekst na temat swojej klasy - powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, prosty tekst na temat swojej klasy - powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, dość obszerny tekst na temat swojej klasy - prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją
---	--	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>nieudolnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie bardzo krótko prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracując w grupie, w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy - popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane 	<ul style="list-style-type: none"> - dość nieumiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie pobieżnie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy - pracując w grupie, dość aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy - popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie zwięźle prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy - pracując w grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy - popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie obszernie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy - wnosi duży wkład pracy w przygotowanie pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy - sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem

<p>liczebniki od 20 do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - tylko w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów - z licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> - z dość licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> -w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów - z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy 	<p>wybrane liczebniki od 20 do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez trudu wskazuje większość liczebników, o których była mowa w nagraniu - prawie bezbłędnie podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy
<ul style="list-style-type: none"> - zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznanym stopniu komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
<ul style="list-style-type: none"> - z trudem dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> - dość nieumiejętnie dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości prawidłowo dobiera do większości opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie zawsze właściwie dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim

<p>– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie niewielką część luk w wiadomości</p>	<p>– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie część luk w wiadomości</p>	<p>– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie znaczną część luk w wiadomości</p>	<p>– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w wiadomości</p>
<p>– z trudem tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</p> <p>– z licznymi błędami opowiada o swoim hobby</p> <p>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, sporadycznie wybierając z podanych form właściwe rozwiązania</p>	<p>– w dużej części poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie dość liczne poprawne informacje</p> <p>– z dość licznymi błędami opowiada o swoim hobby</p> <p>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, dość rzadko wybierając z podanych form właściwe rozwiązania</p>	<p>– w większości prawidłowo tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie w większości poprawne informacje</p> <p>– z nielicznymi błędami opowiada o swoim hobby</p> <p>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form w większości właściwe rozwiązania</p>	<p>– umiejętnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie prawie wszystkie poprawne informacje</p> <p>– z drobnymi błędami opowiada o swoim hobby</p> <p>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form prawie zawsze właściwe rozwiązania</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań
– używając podanych struktur zdaniowych, bardzo krótko opowiada o sobie	– używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie	– używając podanych struktur zdaniowych, krótko opowiada o sobie	– używając podanych struktur zdaniowych, dość szczegółowo opowiada o sobie
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji rodzinę
– zna ograniczoną ilość nazw zawodów oraz podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać czynności życia codziennego	– zna podstawowe nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego	– zna większość nazw zawodów oraz wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać czynności życia codziennego	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego

<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa bardzo krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela - operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego - z trudem wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela - operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego - wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów - operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego - wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w sposób dość obszerny samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów - operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego - wymienia prawie wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji - popełniając dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru - z trudem sporządza własny plan lekcji i z licznymi uchybieniami opisuje go w 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji - popełniając dość dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru - sporządza własny plan lekcji i z dość licznymi uchybieniami opisuje go w 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji - popełniając niewielką ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru - sporządza własny plan lekcji i z kilkoma uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji - popełniając sporadyczne błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru - sporządza własny plan lekcji i z

zeszycie według podanego wzoru	zeszycie według podanego wzoru		niewielką ilością uchybień opisuje go w zeszycie według podanego wzoru
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole - pisze krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole - pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole - pisze podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole - pisze dość rozbudowaną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

<ul style="list-style-type: none"> - w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi - nieumiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi - w dużej mierze poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi - prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi - umiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania

<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypoczynku - korzystając z przykładu, z dużym trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku - korzystając z przykładu, z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypoczynku - korzystając z przykładu, zazwyczaj bez trudu zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku - korzystając z przykładu, dość sprawnie zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania rozmówcy
--	---	--	--

Na ocenę **celującą** uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą rozwiązując zadania bardzo sprawnie, udziela wyczerpujących odpowiedzi, poprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia, bezbłędnie zapisuje i odczytuje poznane niemieckie słowa, ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje oceny bardzo dobre.