

Przedmiotowy system oceniania język angielski - klasy IV – VIII

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, w pierwszym miesiącu nauki informują uczniów i ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

2. Sposoby informowania ucznia o postępach w nauce języka angielskiego:

- słowne pochwały, uwagi, komentarze,
- plusy i minusy w zeszytcie
- oceny cząstkowe wyrażone stopniem wpisane do dziennika elektronicznego, zeszytu
- komentarz ustny lub pisemny,
- podczas konsultacji i zebrań ustnie na podstawie zapisu w dzienniku lekcyjnym, analizy prac ucznia i obserwacji,
- na koniec semestru i koniec roku szkolnego w postaci oceny śródrocznej i końcowo rocznej

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- sprawność rozumienia ze słuchu,
- sprawność mówienia,
- sprawność pisania,
- sprawność czytania
- inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych)

4. Ocenie z języka angielskiego podlegają: - wiadomości i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- praca na lekcji,
- zadania domowe,

- zadania dodatkowe,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- prace projektowe
- aktywność
- przygotowanie do lekcji

6. Uczeń jest oceniany za:

- wypowiedzi ustne
- aktywność
- prace pisemne
- zadania domowe
- przygotowanie do lekcji
- zadania dodatkowe

6. Sposoby rozpoznawania postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej:

- testy, sprawdziany,
- klasówki, kartkówki,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- zadania praktyczne wykonane na lekcji.

7. W klasach IV – VIII ustala się ocenę według skali: 1. stopień celujący 6 /cel/ 2. stopień bardzo dobry 5 /bdb/ 3. stopień dobry 4 /db/ 4. stopień dostateczny 3 /dst/ 5. stopień dopuszczający 2 /dop/ 6. stopień niedostateczny 1 /ndst/ Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” pełniących rolę motywacyjną oceny

8. Zasady ustalania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych: - oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych) - oceny są wyrażone stopniem, - uczniowie powinni otrzymać przynajmniej trzy oceny z każdego przedmiotu w semestrze

9. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas IV – VIII

Celujący: Ocenę celująca otrzymuje uczeń, który/ którego: - posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe, - poprawnie stosuje różnorodne formy i struktury gramatyczne, -

posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program - bezbłędnie rozumie teksty słuchane, - poprawnie intonuje, wymawia słowa, - cechuje go swoboda i lekkość wypowiedzi, - bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne, - samodzielnie rozwija swe umiejętności i zainteresowania językowe, wykazuje się dużą aktywnością na lekcji, w miarę możliwości i chęci bierze udział w konkursach językowych (opcjonalnie).

Bardzo dobry: Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który/ którego: - potrafi poprawnie operować prostymi strukturami, budować spójne zdania, - stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, - używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela, - potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie, - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, - można go zrozumieć bez trudności, - potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dobry: Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który/ którego: - potrafi poprawnie operować większością prostych struktur, budować zdania w większości wypadków spójne, - na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, - używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, - potrafi rozróżnić dźwięki, - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie z lekkim wahaniem, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, - potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dostateczny: Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który/ którego: - potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, budować zdania niekiedy spójne, - czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, - używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, - potrafi rozróżnić większość dźwięków, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, - czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, - można go zazwyczaj zrozumieć, - próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i

słownictwo, - zdarza mu się pisać teksty, używając czasem prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dopuszczający: Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który/ którego: - potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, budować zdania, ale przeważnie niespójne, - używa niewielkiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa, - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, - potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, - potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki, - czasem potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi, - czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, - czasem posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów, - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, - ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Niedostateczny: Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Opracowały:

Ewa Bujak

Dorota Sochaczewska

Małgorzata Korus