

**Wymagania na poszczególne oceny z języka niemieckiego w klasie 8 szkoły podstawowej.
Etap edukacyjny II.2. Rok szkolny 2018/2019**

Kryteria oceniania, dział "Essen"			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje - na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje - na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje - na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze zwięzłe dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje - na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji
<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń - bardzo krótko opowiada o ulubionych potrawach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń - krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń - zwięzłe opowiada o swoich ulubionych potrawach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń - dość szczegółowo opowiada o ulubionych potrawach
Gramatyka			
<ul style="list-style-type: none"> - forma <i>möchte</i> - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> - forma <i>möchte</i> - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> - forma <i>möchte</i> - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> - forma <i>möchte</i> - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku
Dział "Sport oder Kunst?"			
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości

oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności	oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności	częstotliwości wykonywania czynności	wykonywania czynności
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów dość nieumiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów prawidłowo przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią
Gramatyka			
<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłowki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłowki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłowki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłowki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>
Dział "Einmal im Jahr"			
<ul style="list-style-type: none"> – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia większość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie

<p>odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie 	<p>odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie 	<p>słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p>	<p>prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p>
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami
Gramatyka			
<ul style="list-style-type: none"> czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimki <i>man</i> i <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimki <i>man</i> i <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimki <i>man</i> i <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimki <i>man</i> i <i>es</i>
Dział "Wie war's?"			
<ul style="list-style-type: none"> jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie

Gramatyka			
<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum – czas przeszły Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum – czas przeszły Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum – czas przeszły Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum – czas przeszły Perfekt
Dział "Einkaufen"			
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki
Gramatyka			
<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)
Dział "Gesund und bequem"			
<ul style="list-style-type: none"> – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania nieudolnie podaje, co kogo boli i dlaczego – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z dużym trudem przeprowadza podobną rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, co kogo boli i dlaczego – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z trudem przeprowadza podobną rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie podaje, co kogo boli i dlaczego – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) bez większego trudu przeprowadza podobną rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania dość płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) dość sprawnie przeprowadza podobną rozmowę

<ul style="list-style-type: none"> – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – na podstawie podanego słownictwa z dużym trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – na podstawie podanego słownictwa z trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – na podstawie podanego słownictwa pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – na podstawie podanego słownictwa prawie bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum
<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z bardzo licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z nielicznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – prawie bezbłędnie pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne
<ul style="list-style-type: none"> – słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na -heit i -tion) – zdania złożone współrzędnie z also, deshalb, sonst i trotzdem 	<ul style="list-style-type: none"> – słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na -heit i -tion) – zdania złożone współrzędnie z also, deshalb, sonst i trotzdem 	<ul style="list-style-type: none"> – słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na -heit i -tion) – zdania złożone współrzędnie z also, deshalb, sonst i trotzdem 	<ul style="list-style-type: none"> – słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na -heit i -tion) – zdania złożone współrzędnie z also, deshalb, sonst i trotzdem

Na ocenę **celującą** uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą rozwiązując zadania bardzo sprawnie, udziela wyczerpujących odpowiedzi, poprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia, bezbłędnie zapisuje i odczytuje poznane niemieckie słowa, ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje oceny bardzo dobre.