

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego w klasie 7 szkoły podstawowej

etap edukacyjny II.2: rok szkolny 2018/2019

Uczeń:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy jedynie nieliczne ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi – z trudem wymienia po polsku niewielu sławnych ludzi, nieliczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi – wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy większość ilustracji związanych z krajami niemieckojęzycznymi, na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą – wymienia po polsku niektórych sławnych ludzi, święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów DACH 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy prawie wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą – bez trudu wymienia po polsku sławnych ludzi, dość liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów DACH
–popelnia bardzo liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu	– popelnia dość liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu	– z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu	– prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu
– wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– wykorzystując poznane słownictwo, dość płynnie przedstawia się po niemiecku	– wykorzystując poznane słownictwo, płynnie przedstawia się po niemiecku
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1-6	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1-6	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:6	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:6
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania z rozdziałów 1-6	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania z rozdziałów 1-6	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania z rozdziałów 1-6	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania z rozdziałów 1-6
<ul style="list-style-type: none"> – zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju – popelniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju – popelniając liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju – popelniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju - sporadycznie popelniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20
<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, bardzo krótki i prosty tekst na temat swojej klasy – powtarzając za nagraniem, popelnia bardzo liczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, krótki i prosty tekst na temat swojej klasy – powtarzając za nagraniem, popelnia dość liczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, prosty tekst na temat swojej klasy – powtarzając za nagraniem, popelnia nieliczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, dość obszerny tekst na temat swojej klasy – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją

etap edukacyjny II.2: rok szkolny 2018/2019

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>nieudolnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie bardzo krótko prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 – tylko w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów – z licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy 	<p>–dość nieumiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie pobieżnie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, dość aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 – z dość licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie zwięźle prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy – pracując w grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 –w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów – z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie obszernie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy – wnosi duży wkład pracy w przygotowanie pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy – sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 – bez trudu wskazuje większość liczebników, o których była mowa w nagraniu – prawie bezbłędnie podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
<ul style="list-style-type: none"> – z trudem dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> – dość nieumiejętnie dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo dobiera do większości opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie zawsze właściwie dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim
<ul style="list-style-type: none"> – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie niewielką część luk w wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie część luk w wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie znaczną część luk w wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w wiadomości
<ul style="list-style-type: none"> – z trudem tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – z licznymi błędami opowiada o swoim hobby – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, sporadycznie wybierając z podanych form właściwe rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – w dużej części poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie dość liczne poprawne informacje – z dość licznymi błędami opowiada o swoim hobby – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, dość rzadko wybierając z podanych form właściwe rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie w większości poprawne informacje – z nielicznymi błędami opowiada o swoim hobby – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form w większości właściwe rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie prawie wszystkie poprawne informacje – z drobnymi błędami opowiada o swoim hobby – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form prawie zawsze właściwe rozwiązania

etap edukacyjny II.2: rok szkolny 2018/2019

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań
<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, bardzo krótko opowiada o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, krótko opowiada o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, dość szczegółowo opowiada o sobie
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji rodzinę
<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną ilość nazw zawodów oraz podstawowych zwrotów i wyrażeni pozwalających opisywać czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw zawodów oraz wprowadzonych zwrotów i wyrażeni pozwalających opisywać czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa bardzo krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego z trudem wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga nieznaczej pomocy nauczyciela operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w sposób dość obszerny samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego wymienia prawie wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji popelniając dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru z trudem sporządza własny plan lekcji i z licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji popelniając dość dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru sporządza własny plan lekcji i z dość licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji popelniając niewielką ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru sporządza własny plan lekcji i z kilkoma uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji popelniając sporadyczne błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru sporządza własny plan lekcji i z niewielką ilością uchybień opisuje go w zeszycie według podanego wzoru
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole pisze krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole pisze podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje zadowolające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole pisze dość rozbudowaną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> - w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi - nieumiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi - w dużej mierze poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi - prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi - umiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania
<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi - korzystając z przykładu, z dużym trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi - korzystając z przykładu, z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi - korzystając z przykładu, zazwyczaj bez trudu zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi - korzystając z przykładu, dość sprawnie zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania rozmówcy

Na ocenę **celującą** uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą rozwiązując zadania bardzo sprawnie, udziela wyczerpujących odpowiedzi, poprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia, bezbłędnie zapisuje i odczytuje poznane niemieckie słowa, ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje oceny bardzo dobre.